

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОЛАСТИ
КОМИТЕТ ГАОУ ДПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Профилактика социального сиротства и
семейного неблагополучия: межведомственное
взаимодействие*



Методические рекомендации

2020 год

Авторы-составители:

А.В. Мартынова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Е.В. Шеховцева, канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Рецензенты:

Ковальчук, доктор педагогических наук, профессора, ректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Кошкина В.С., кандидат педагогических наук, доцент, советник при ректорате ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Методические рекомендации / Под общ. ред. кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» И.В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО, 2020. – 60с.

Данные методические рекомендации разработаны с целью совершенствования работы специалистов, осуществляющих сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации.

Могут быть полезны для специалистов образовательных организаций, специалистов органов управления образованием, государственного и негосударственного сектора и других лиц, заинтересованных в данном направлении работы с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении.

© ГАОУ «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО), 2020.

©

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение _____	4
1	Семейное неблагополучие как фактор социального сиротства_____	6
2	Нормативно-правовое обеспечение межведомственного взаимодействия органов и учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности_____	10
3	Субъекты профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия_____	19
4	Модели помощи семье, находящейся в социально-опасном положении/трудной жизненной ситуации_____	24
5	Организация деятельности специалистов воспитания и сопровождения по профилактике социального сиротства и семейного еблагополучия_____	28
	Заключение _____	43
	Глоссарий_____	45
	Литература_____	47
	Приложения_____	50

ВВЕДЕНИЕ

Социальное сиротство - это сложное социальное явление, ставшее чрезвычайно актуальным в настоящее время. Создание оптимальных условий для поддержки социально незащищенных категорий детей является одной из важнейших задач настоящего, которое заключается в эффективной социально-психологической поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их имущественных, жилищных и юридических интересов, а также развитие государственной социальной политики, направленной на формирование семейных ценностей как первоочередных основ развития общества.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» использует следующие трактовки понятия детей-сирот, дающие возможность представить изучаемую проблему с разных сторон: дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят детей, у которых нет родителей (умерли) или они лишены родительских прав. Сюда же относится ограничение в родительских правах, признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявленные умершими, отбывающие наказания в учреждениях,

исполняющих наказание в виде лишения свободы, находящиеся в местах содержания под стражей, подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений.

Задачами профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства является комплексное решение проблем семейного неблагополучия и социального сиротства, улучшение положения детей-сирот. Основной целью является создание действенной эффективной системы профилактики и, соответственно, разработка и внедрение механизмов социального партнерства, межведомственной координации усилий, четкое разграничение полномочий, функций в решении задач профилактики.

1. СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Наряду с ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей, распространенным явлением в последние время стало увеличение размеров социального сиротства и появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением ее нравственных устоев и изменением отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растет беспризорность среди детей и подростков.

Среди неблагоприятных факторов, обуславливающих социальное сиротство, Л.М. Шипицина отмечает, во-первых, рост числа разводов. Из-за разводов большое количество детей остается без одного из родителей, как правило, без отца. Во-вторых, увеличение числа неполных семей, образующийся при этом суженный круг внутрисемейного общения, трудности в общении со сверстниками приводят к невротическим симптомам. В-третьих, это материальные трудности семьи, безработица родителей.

Социальное сиротство является следствием семейного неблагополучия. Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Такие семьи, как правило, не

справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно.

Критерием благополучия или неблагополучия семьи может служить ее воздействие на детей, стиль отношения к ребенку. Порой, даже внешне благополучные семьи (материально обеспеченные, с хорошими жилищными условиями, с высоким социальным статусом, уровнем образованием и культуры родителей), если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях, по сути, являются неблагополучными, ибо эти нарушения, как правило, приводят к деформации личности в процессе социализации детей.

Выделяют следующие типы неблагополучных семей:

- *Конфликтная семья* – наиболее распространенный тип (до 60%), с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтным супружеским союзам относят такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

- *Аморальная семья* – семья, которую характеризует забвение всяких моральных и этических норм (пьянство, драки, сквернословие, наркомания и др.).
- *Педагогически несостоятельная семья* – семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на игнорирование общественных норм и требований, на конфронтацию с миром.
- *Асоциальная семья* – семья, в которой дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и делинквентного поведения.

Причины, вызывающие семейное неблагополучие:

- Причины микросоциального характера, то есть кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и ее воспитательный потенциал.
- Причины психолого-педагогического характера, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.
- Причины медико-психологического характера (физически или психически

больные родители, неблагоприятная наследственность у детей, наличие в семье детей-инвалидов).

Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Семья дает ребенку чувство защищенности, опыт уважения и доверия к взрослым, сотрудничества, взаимной поддержки, заботы и ответственности. Ребенок, который лишен опыта семейной жизни, или имеет только опыт неблагополучия семьи, неизбежно деформируется как в личностном, индивидуальном, так и социальном плане.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ

Для большинства регионов (субъектов) Российской Федерации характерно разработка Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия (далее – Порядок).

Нормативной основой разработки такого Порядка являются:

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федерального закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

7. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
8. Постановление Правительства РФ от 28.03.2012 г. № 248 «О государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации»;
9. Нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Порядок разрабатывается в целях:

1. повышения эффективности межведомственного взаимодействия органов, учреждений и организаций в сфере профилактики социального сиротства, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения), а также иных организаций;

2. для создания условий по обеспечению своевременного выявления и признания несовершеннолетних и (или) семей находящимися в социально опасном положении и организации индивидуальной профилактической работы.

Основными этапами деятельности органов и учреждений системы профилактики по выявлению случаев семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка являются:

1. *Выявление и проведение органами и учреждениями индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, в*

случаях:

– нахождения несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания;

– нахождения несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, в том числе: отсутствие у ребенка (детей) необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, непринятие мер по организации получения ребенком образования, оказанию ему медицинской помощи, попустительство вредным привычкам ребенка; злоупотребление родителями (иными законными представителями) спиртными напитками, употребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача,

совершение иных антиобщественных действий, вовлечение ребенка (детей) в совершение преступлений и (или) антиобщественных действий; наличие признаков жестокого обращения родителей (иных законных представителей) с ребенком (детьми), включая физическое, психическое, сексуальное насилие;

– совершения несовершеннолетним правонарушения и (или) антиобщественного действия.

2. Выявление и проведение органами и учреждениями индивидуальной профилактической работы с находящимися в трудной жизненной ситуации несовершеннолетними и (или) семьями, в том числе в случаях:

– отсутствия условий для нормального воспитания и развития ребенка (детей), в том числе отсутствие работы у родителей (иных законных представителей), места проживания, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, недостаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка и другие обстоятельства, не являющиеся результатом действий или бездействия родителей (иных законных представителей) ребенка (детей);

- смерти одного из родителей;
- ухода отца или матери из семьи, расторжения брака между родителями;
- постоянных конфликтных ситуаций между

членами семьи, в том числе между детьми и родителями;

– возвращения родителей (одного из них) из мест лишения свободы.

Основанием для осуществления деятельности по выявлению случаев семейного неблагополучия и организации работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, является *поступление в органы и учреждения системы профилактики в соответствии с их компетенцией информации* о нахождении несовершеннолетнего в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, содержащейся в:

– обращении несовершеннолетнего либо его родителей (иных законных представителей) об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;

– информации, обращениях (устных и письменных) иных государственных органов и организаций (включая образовательные организации), негосударственных организаций;

– обращениях (устных и письменных) граждан, в том числе родственников несовершеннолетних;

– приговоре, решении, определении или постановлении суда (судьи);

– постановлении муниципальной комиссии, прокурора, следователя, органа дознания или

начальника территориального органа МВД России, свидетельствующем о нахождении ребенка в социально опасном положении;

- средствах массовой информации.

Следует подчеркнуть особую роль органов власти, осуществляющих управление в сфере образования и рассмотреть основные направления их деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В частности, органы власти каждого региона (субъекта РФ), осуществляющие управление в сфере образования:

- контролируют соблюдение законодательства в области образования несовершеннолетних;

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

- обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств обучающимися.

В свою очередь организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в

обучении;

- выявляют несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательных организациях спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Образовательные организации и органы управления образованием осуществляют свою деятельность во взаимодействии с организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ресурсными центрами):

- принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

- принимают несовершеннолетних, имеющих родителей или иных законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

- осуществляют защиту прав и законных

интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе.

В Ленинградской области принят ряд нормативных правовых документов, обеспечивающих на территории названного субъекта Российской Федерации систему профилактики социально сиротства, безнадзорности и беспризорности, среди них:

1. Областной закон Ленинградской области от 17.06.2011 г. № 47-оз (ред. от 20.01.2020) «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ленинградской области отдельным государственным полномочием Российской Федерации, переданным органам государственной власти Ленинградской области, и отдельными государственными полномочиями Ленинградской области по опеке и попечительству, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

2. Областной закон Ленинградской области от 29.12.2012 г. № 110-оз (ред. от 11.06.2019 г.) «Об Уполномоченном по правам ребенка в Ленинградской области»;

3. Распоряжение Губернатора Ленинградской области от 21.04.2008 г. № 228-рг (ред. от 30.01.2019

г.) «О проведении в Ленинградской области ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток»;

4. Постановление Правительства Ленинградской области от 29.12.2014 г. № 637 «О внесении изменения в постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 396 «Об утверждении государственной программы Ленинградской области «Безопасность Ленинградской области»;

5. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.04.2017 г. № 24 (ред. от 10.08.2017 г.) «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников на территории Ленинградской области».

3. СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака. Организовать эффективную работу в данном направлении можно только через межведомственное взаимодействие органов и организаций профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

Органы и учреждения, входящие в систему профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания (территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания);
- специальные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в

- социальной реабилитации (социально - реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей);
- органы управления образованием и образовательные учреждения;
 - специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образования;
 - органы опеки и попечительства;
 - органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи (центры социально-психологической помощи молодежи; центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи; молодежные клубы и иные учреждения);
 - органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения;
 - органы службы занятости;
 - органы внутренних дел;
 - подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
 - центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
 - подразделения криминальной милиции органов внутренних дел;
 - органы и учреждения, общественные

объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачами межведомственного взаимодействия являются:

1. создание системы эффективного межведомственного взаимодействия – социального партнерства при решении проблемы профилактики семейного неблагополучия;

2. создание программ ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями;

3. выявление семей, имеющих факторы риска формирования семейного неблагополучия и создание системы мер, направленных на коррекцию выявленных факторов риска с целью сохранения семьи и семейных отношений и профилактики социального сиротства;

4. выявление неблагополучных семей, создание банка данных семейного неблагополучия с целью проведения комплекса психолого-педагогических, медицинских, социальных, экономических и юридических реабилитационных мероприятий с выявленными семьями и сопровождение их для решения вопроса профилактики социального сиротства;

5. развитие системы психологических,

медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства;

б. проведение анализа эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования межведомственного взаимодействия.

Деятельность органов и организаций системы профилактики социального сиротства по решению обозначенных задач осуществляется в соответствии со следующими **основными принципами**:

- *принцип межведомственного взаимодействия* определяет порядок формирования отношений между субъектами системы профилактики посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;
- *принцип распределения сфер ответственности* предполагает наличие конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

- *принцип индивидуального подхода* реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;
- *принцип законности* предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в работе с несовершеннолетними, оказавшимися в социально-опасном положении и их семьями;
- *принцип комплексности* предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями, и воздействие на них с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических.

Важной формой межведомственного взаимодействия является обмен информацией, характеризующей положение семьи и детей на подведомственной территории и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами.

4. МОДЕЛИ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ / ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Существуют различные модели помощи семье, которые могут использовать специалисты в сфере профилактической деятельности (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель и т.п.).

1. Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребенок. Педагог вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер и ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребенка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

2. Социальная модель используется тогда, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных обстоятельств. В таких ситуациях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

3. Психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она

предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

4. Диагностическая модель основывается на гипотезе о наличии дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. В качестве объекта диагностики выступают семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение является основанием для принятия организационного решения.

5. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным. Специалист может использовать различные модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских и супружеских отношений.

6. Учебная модель в работе с родителями носит профилактический характер. Особенно в ней нуждаются проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. В этих целях используются различные формы работы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОСПИТАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Социально-психологическое сопровождение осуществляется специалистами в отношении неблагополучных семей (родителей и детей) и предполагает организованное содействие в получении необходимой социальной и психологической помощи, предоставление рекомендаций и информации, помощь в развитии социальных и личностных навыков, позволяющих семье самостоятельно справляться с кризисами. Данная деятельность осуществляется в первую очередь социальным педагогом и педагогом-психологом во взаимодействии и в соответствии с направлениями работы, которые они курируют в рамках их функционала (таблица 1).

Таблица 1 Направления деятельности социального педагога и педагога-психолога в рамках сопровождения.

Направления работы социального педагога	Направления работы педагога-психолога
диагностическая - изучение особенностей семей и степени влияния микросреды	психолого-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка для выявления

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

	причин возникновения проблем в развитии, поведении и взаимодействии в семье
прогностическая - моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи	коррекционно-развивающая - создание условий для коррекционно-развивающей поддержки ребенка через оказание психологических услуг или направление к соответствующим специалистам
организационно-коммуникативная - психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения	психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи ребенку и его родителям в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений
Предупредительно-профилактическая - профилактика девиантного поведения	психопрофилактика и просвещение - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей
правозащитная - поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий	психологическое сопровождение участников образовательных отношений -
социально-бытовая -	

оказание семьям помощи	нуждающимся материальной	
<i>социально-психологическая</i> - осуществление неотложной психологической помощи		
Организаторская - обеспечение культурно - досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей		

4.1 Работа социального педагога по сопровождению неблагополучной семьи

Работа социального педагога по сопровождению основывается на технологии поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, через установление доверительных отношений между членами семьи и социальным педагогом, активное вмешательство специалиста и оказание различных видов помощи семье к постепенному снижению активности социального педагога и передачи от него к семье ответственности за самих себя, своих детей, самостоятельному решению возникающих проблем.

Модель 4-х ступенчатого многоуровневого сопровождения семьи

В основе данной модели осуществляется поддержка семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, через установление доверительных отношений между членами семьи и социальным педагогом, активное вмешательство

специалиста и оказание различных видов помощи семье к постепенному снижению активности социального педагога и повышению уровня ответственности за самих себя, своих детей, самостоятельному решению возникающих проблем.

Первая ступень – интенсивное сопровождение семьи. Предусматривает активное вмешательство социального педагога в жизнь семьи с целью скорейшего преодоления острых ситуаций в жизни семьи. Специалист осуществляет каждодневную интенсивную работу, частое посещение семьи, оперативно решает те или иные проблемы семьи, и постепенно включает членов семьи в систему помощи, раскрывая ресурсы семьи и развивая её потенциал.

Вторая ступень – поддерживающее сопровождение семьи. На этой ступени интенсивность и активность социального педагога снижается, он постепенно уменьшает свое вмешательство в дела семьи. Специалист предлагает членам семьи участвовать в различных мероприятиях школы, где они могли бы развивать и проявлять свою инициативу и самостоятельность. Таким образом социальный педагог занимает позицию поддержки и содействия, оберегая семью от неэффективных и негативных шагов, предлагая и обсуждая с членами семьи наиболее оптимальные действия в тех или иных жизненных ситуациях.

Поддержка нужна для того, чтобы в любой ситуации члены семьи могли тренировать свои умения и развивать способность быть самостоятельными, постепенно расширяя круг самостоятельных действий и учась думать, осознавать, анализировать, прогнозировать, делать выбор каким образом поступать в той или иной ситуации, планировать собственные и совместные действия и нести за них ответственность.

Третья ступень – паритетное сопровождение семьи. Основная задача на данной ступени – закрепление результатов стабильности жизни семьи. Социальный педагог продолжает поддерживать доверительные отношения с членами семьи. Он наблюдает за состоянием и положением семьи, взаимоотношениями членов семьи, отслеживает события, происходящие в семье.

Четвертая ступень – оказание помощи в соответствии с запросом. На данной ступени происходит подготовка завершения работы с семьей. Социальный педагог не предпринимает активных действий в поддержке семьи, а оказывает только помощь по запросу семьи и их самостоятельному обращению для решения конкретной проблемы. Если семья все реже и реже обращается к социальному педагогу, то постепенно можно завершать социальное сопровождение.

4.2 Работа педагога-психолога с неблагополучной семьей

Работа педагога-психолога по профилактике социального сиротства заключается в определении целей и задач деятельности с каждой семьей индивидуально.

Начиная работу с семьями педагогу-психологу необходимо определить формы работы:

- диагностика, беседа, наблюдение за ребенком;
- беседа и консультация родителей;
- диагностика детско-родительских отношений.

Далее педагогу-психологу необходимо отобрать адекватные методы и приемы работы с детьми и родителями. Наиболее эффективными зарекомендовали себя следующие:

1. Консультирование детей и родителей;
2. Диагностика (диагностические методики выбираются исходя их запроса родителей и проблем семьи);
3. Коррекционно-развивающие и профилактические занятия с детьми;
4. Работа с детско-родительской парой;
5. Групповая (тренинговая) работа с родителями, детьми и с детско-родительской парой;
6. Просветительская работа с родителями;
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Работа с семьёй включает в себя несколько этапов.

Подготовительный этап. Установление контакта специалиста с членами семьи. Сбор информации о семье, определение первичного запроса семьи. На этом этапе достигается обоюдное доверие.

Диагностический этап.

На диагностическом этапе выявляются потребности ребёнка, а также возможность и желание родителей к их удовлетворению. Данный этап позволяет выявить «проблемные» зоны у каждого члена семьи, во взаимоотношениях (супружеских, родительских, детско-родительских) и в семейной системе в целом. Подбор диагностического инструментария педагог-психолог определяет исходя из первичной информации, полученной от родителей.

Этап планирования деятельности.

На этом этапе обозначаются возможности и ограничения родителей в решении, определяются цели, методы и конкретные пути разрешения проблемы.

С родителями заключается письменное соглашение или договор о сопровождении семьи специалистами службы сопровождения. Содержательная часть соглашения включает практические действия сторон по улучшению жизненных параметров семьи и достижению

социальных нормативов, требуемых ребёнку. Устанавливаются сроки выполнения плана сопровождения и срок действия соглашения в целом. Отдельным пунктом оговариваются оценки результатов осуществляемых мер по созданию необходимых условий жизнедеятельности ребёнка в семье.

Этап анализа и оценки достигнутых результатов осуществляются на основе критериев, по которым родитель может судить о решении проблемы. В случае если цели не достигнуты, возможно, уточнение плана решения проблемы или возврат на стадию исследования и определения.

Профилактика социального сиротства через групповую форму работы с родителями и детьми

Наряду с индивидуальной формой работы с семьей в последние годы все чаще используются различные формы групповой работы (тренинги, групповое консультирование, родительский психокоррекционный семинар).

Групповая работа с родителями может быть организована на родительском собрании, где педагог-психолог кроме информирования по таким темам, как: особенности психического развития детей в разные возрастные периоды, специфика отношений между родителями и детьми и др., организует обсуждение конкретных ситуаций, показывает видеоматериалы и предлагает родителям высказаться, проводит небольшие

ролевые игры, тренинговые занятия.

Важно, чтобы работа строилась по командному принципу; общий успех определяется вкладом всех специалистов и зависит от правильной оценки ситуации и скоординированной реализации намеченного плана.

4.3 Технология работы классного руководителя/воспитателя с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации

Для эффективной работы классный руководитель/воспитатель должен изучить и хорошо знать индивидуальные особенности, внутрисемейные отношения с родителями и другими членами семьи; уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы.

Системная работа предполагает грамотный отбор методик, приемов и форм работы в рамках реализуемых направлений педагогического взаимодействия с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации (таблица 2).

Таблица 2. Направления, методики, приемы, формы работы классного/руководителя

№ п/п	Направление работы	Формы работы, методики и приемы
1	<p><i>Установление контакта с несовершеннолетним</i> Классному руководителю/воспитателю необходимо владеть основными методами и приемами установления психологического контакта, учитывая особенности каждого ребенка в отдельности и условий его воспитания в семье.</p>	<p>- беседа; - наблюдение; - интервью; - методы и приемы установления психологического контакта</p>
2	<p><i>Социально-педагогическая диагностика и обследование личности ребенка, социальной ситуации в семье.</i> Предусматривает выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка. Выявляются проблемные зоны в педагогическом развитии несовершеннолетнего с целью правильного определения дальнейшего осуществления воспитательной работы.</p>	<p>- <i>документальный метод</i> (изучение личного дела воспитанника и других имеющихся документов); - <i>метод экспертного опроса</i> (комплекс вопросов, об интересах, установках, эмоциональной адаптации, социальных контактах ребенка); - <i>педагогическое</i></p>

		<p><i>наблюдение</i> (сбор и описание особенностей поведения воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>индивидуальная беседа</i> (изучение личности и поведения ребенка в определенной ситуации);- <i>изучение продуктов творчества воспитанников</i> (получение информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии - рисунки, сочинения, поделки и т.д.);- <i>методика «Карта социальных связей»</i> (изучение контактов ребенка в социуме. <p>Рекомендуется для использования при обследовании детей от 6 лет);</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>методика «Общая</i>
--	--	--

		<p><i>ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (оценка общей ориентации в окружающем мире детей с 7–11 лет).</i></p> <p><i>В рамках данного направления рекомендуется работа с родителями или законными представителями ребенка, (беседы, анкетирование с целью изучения детско-родительских отношений, сбор информации о семье)</i></p>
3	<p><i>Социально-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их родителей.</i></p> <p>Обеспечивает оказание квалифицированной помощи воспитанникам и их родителям в правильном понимании и решении стоящих перед ними социально-</p>	<p><i>-Технология социально-педагогического консультирования (индивидуальная, и групповая форма);</i></p> <p><i>- Технология «Телефонное консультирование» (беседы с родителями,</i></p>

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

	педагогических проблем	информирование их об успехах детей); -Технология «Онлайн-консультирование» (беседы с родителями с использованием интернет-технологий: электронная почта, Viber, Skype и т.д.)
4	<i>Коррекционно-развивающая работа.</i> Осуществляется классным руководителем/воспитателем совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом	- <i>Индивидуальная и/или групповая работа</i> в форме беседы, игры (коммуникативной, ролевой, дидактической и т.д.), тренинга, игровых задач, занятий
5	<i>Содействие в получении образования.</i> Создание условий для получения образования (сопровождение, оказание помощи в выполнении домашнего задания; проведение занятий, направленных на расширение кругозора, развитие познавательной сферы, профориентации	- беседа; - занятия (индивидуальные или групповые); - консультация; - профориентационные программы.

	подростков.	
6	<p><i>Социально-трудовая реабилитация, обучение основам домоводства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие основ домоводства и соблюдение гигиенических правил при содержании и уходе за своим домом; - социально-трудовая реабилитация (сезонные работы на закрепленной территории организации (уборка листвы), уборка в своих комнатах и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Предметно-практические занятия</i> (индивидуальные или групповые); - <i>коллективная деятельность</i> (в работе с детьми желательно использовать совместно-индивидуальный способ коллективной деятельности); - сюжетно-ролевые игры; - дежурство; - поручение; - демонстрация; - поощрение; - объяснение; - метод моделирования реальных ситуаций; - инструктирование; - информирование; - беседа; - трудовая мастерская; - «трудовой десант»;

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

		- выставка
7	<i>Формирование гигиенических навыков, навыков самообслуживания</i>	- демонстрация; - поощрение; - объяснение; - инструктирование; - информирование; - беседа; - метод моделирования реальных ситуаций; - метод положительного личного примера.
8	<i>Формирование навыков культуры поведения и общения.</i> Классный руководитель/воспитатель содействует формированию навыков здорового образа жизни и развитию жизненно-важных двигательных умений у детей и физических качеств.	-зарядка; -подвижные игры; -соревнования; -эстафеты; -спортивные праздники; -олимпиады; -пальчиковая гимнастика; -динамические паузы; -круглые столы (с привлечением родителей); -тематические лекции (с привлечением специалистов различных служб и

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

		<p>ведомств (ГИБДД, МЧС, полиции, медицинских работников и т.д.); -информирование (памятки, буклеты, проспекты, информационные листы, информационные стенды и т.д.); -туристический поход; акции (антитабачные, антинаркотические и т.д.)</p>
9	<p><i>Организация и проведение досуговых мероприятий</i> Деятельность направлена на удовлетворение социокультурных и духовных запросов. Данное направление работы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, повышению творческой активности воспитанников, привлечению их к участию в детских праздниках, соревнованиях к активной кружковой работе, к занятиям спортом.</p>	<p>-праздники (тематические, спортивные и т.д.); -конкурсная программа; -интеллектуальная игра; -концерт; -спектакль; -дискотека; -экскурсия; -выставка</p>

<p>1 0</p>	<p><i>Информационно-просветительская работа с родителями</i> Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование у родителей знаний и практических навыков в их воспитании</p>	<p>-семинары-практикумы; -педагогический брифинг; -педагогическая гостиная; -проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; -устные педагогические журналы; -игры с педагогическим содержанием; -педагогическая библиотека для родителей; -информационные проспекты для родителей; -организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей; -выпуск газет, организация мини-библиотек; -клуб выходного дня</p>
----------------	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Длительное время к сиротам относились дети, потерявшие родителей вследствие различных причин. Однако в XX-XXI веках во многих странах мира социально-экономические и нравственные процессы в обществе обусловили появление социального сиротства как социального явления, выражающегося в наличии в обществе детей, которые имеют биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Таким образом, социальное сиротство - актуальная проблема современности. Необходимо отметить, что в настоящее время расширяется так называемая категория «скрытых сирот», к которым относят детей, которые проживают в неблагополучных семьях и чье положение скрыто от государства, и они долгое время не получают помощи.

Именно поэтому, профилактическая работа с неблагополучными семьями является приоритетным направлением в предупреждении и предотвращении социального сиротства. Наиболее эффективно данная работа будет строиться на основе межведомственного взаимодействия различных органов и организаций по работе с семьей.

Таким образом, в настоящий момент необходимо расставить основные акценты межведомственного взаимодействия по выявлению, диагностике и социальной реабилитации безнадзорных детей и их семей.

Реализация комплексных мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, целенаправленная деятельность органов исполнительной власти позволят достичь определенных положительных результатов и стабилизировать обстановку в работе с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ГЛОССАРИЙ

Дисфункциональная семья - это закрытая семейная система, в которой присутствуют жесткие правила поведения и закреплённые роли за каждым членом семьи, которые с течением времени не меняются, проблемы из семьи не выносятся и не решаются, посторонним людям тяжело попасть внутрь такой системы. Понятие «дисфункциональной семьи» ввели в психологию чтобы описать семьи, в которых нарушено выполнение супружеских, родительских, материальных и бытовых функций. Из-за этого возникают препятствия для личностного роста и самоактуализации каждого члена семьи. Дисфункциональная семья является фактором девиантного поведения подростков, а впоследствии и взрослых.

Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющихся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно.

«Семья, находящаяся в социально опасном положении» (СОП) – семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также

семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

СПИСОК, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Перечень нормативных правовых актов:

1. Конституция российской Федерации
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»//Собр. законодательства Рос. Федерации. –1998. – № 31, ст. 3802 (с учетом изм. и доп.).
3. Федеральный закон 29.12.2012 г. № 273-ФЗ-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1), ст. 7598 (с учетом изм. и доп.);
4. Федеральный закон 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Собр. законодательства Рос. Федерации. –1996. – № 52, ст. 5880 (с учетом изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собр. законодательства Рос. Федерации. –1999. – № 26, ст. 3177 (с учетом изм. и доп.).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1, ст. 16.
7. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Собр. законодательства Рос. Федерации. –2017. – № 23, ст. 3309.
8. Постановление Правительства РФ от 28.03.2012 г. № 248 «О государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации» (вместе с «Правилами разработки государственного доклада о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации») // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 14, ст. 1648 (с учетом изм. и доп.).

9. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года») // Собр. законодательства Рос. Федерации. –2017. – № 14, ст. 2088.
10. Областной закон Ленинградской области от 29.12.2012 г. № 110-оз (ред. от 11.06.2019 г.) «Об Уполномоченном по правам ребенка в Ленинградской области» // Вестник Правительства Ленинградской области. – 2012. – № 136.
11. Областной закон Ленинградской области от 17.06.2011 г. № 47-оз (ред. от 20.01.2020) «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ленинградской области отдельным государственным полномочием Российской Федерации, переданным органам государственной власти Ленинградской области, и отдельными государственными полномочиями Ленинградской области по опеке и попечительству, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Вестник Правительства Ленинградской области. – 2011. – № 47
12. Распоряжение Губернатора Ленинградской области от 21.04.2008 г. № 228-рг (ред. от 30.01.2019 г.) «О проведении в Ленинградской области ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток» // Вестник Правительства Ленинградской области. – 2008. – № 15.
13. Постановление Правительства Ленинградской области от 29.12.2014 г. № 637 «О внесении изменения в постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 г. № 396 «Об утверждении государственной программы Ленинградской области «Безопасность Ленинградской области» // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области

<http://www.lenobl.ru>, 23.03.2015 г.

14. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.04.2017 г. № 24 (ред. от 10.08.2017 г.) «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников на территории Ленинградской области» // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 19.04.2017 г.

Литература

1. Варывдин, В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. – М.: Пед. общество России, 2005. – 192 с.
2. Голубева Е.В., Истратова О.Н., Кошель А.И. Психологическое сопровождение неблагополучной семьи: учебно-методическое пособие по курсу «Психологическое сопровождение профессионального становления личности». – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. – 64 с.
3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения и оказание индивидуальной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. – Горно-Алтайск: БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения», 2018. – 27 с.
4. Развитие современных подростков в условиях семейного неблагополучия: монография / под ред. О.Н. Истратовой. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. – 176 с.
5. Технологии работы специалистов учреждений социального обслуживания с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении: методические рекомендации / авт.-сост.: С.А. Шматова, Л.А. Бездольная. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2019. – 40 с.
6. Хамбалова, А.Ф. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема // Теория и практика образования в

современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, Декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – vi, 214 с. ISBN 978-5-8000-0018-4. –С. 379-381.

Интернет-ресурсы:

1. Кошель, А.И. Отношения со сверстниками у старшекласников с разными стратегиями взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] / А.И. Кошель // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – №6. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2014-6-19>.
2. Программа родительских встреч с неблагополучными семьями «Семья и школа» [Электронный ресурс] / сост. Т.В. Лесникова, В.А. Каминская, Н.В. Бахмачева. – Волгоград. – 2014. – Режим доступа: <http://contest.miroznai.ru/?p=5&mid=658>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий социального педагога

Наименование методики	Назначение методики	Категория (с кем проводится)	Форма проведения
Изучение социальной ситуации развития ребенка			
Социальный паспорт класса (группы)	Выявление детей «группы риска», нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении. Проводится анализ соц. паспортов классов (групп) ОО.	Классы (группы) воспитатели групп, классные руководители	Бланк-анкета заполняется воспитателем, классным руководителем
Социальная карта личности	Получение информации о личности ребенка: состояние здоровья, развитие психосоциальное, личностные особенности,	Педагог, классные руководители, работающие с детьми школьного возраста	Заполняется классным руководителем; возможен вариант беседы

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

	<p>проблемы поведения. Проводится в отношении учащихся (воспитанников), имеющих проблемы поведения; находящихся в ситуации социального неблагополучия.</p>		
Анализ факторов социального неблагополучия			
<p>Матрица определения социального благополучия ребенка (Беличева С.А., Дементьева И.)</p>	<p>Выявление факторов (сфер) социального неблагополучия ребенка, определение принадлежности и ребенка к «группе риска». Проводится в комплексе с другими методиками, выявляющими индивидуальные особенности и</p>	<p>Дети дошкольного и школьного возраста</p>	<p>В форме беседы, экспертных опросов</p>

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

	социальную ситуацию детей «группы риска»		
Карта (акт) обследования жизненного пространства ребенка	Изучение условий проживания ребенка в семье с целью выявления степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребенка в семье. Проводится в случаях, когда есть информация о явном неблагополучии (социальной опасности) проживания ребенка в семье.	Жилищные условия, среда проживания ребенка	Наблюдение, осмотр (в ситуации, когда есть основания предполагать, что ребенок проживает в неблагоприятных для его развития, состояния здоровья и т.д.)
Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений			
Паспорт семьи	Составление социально - психологического портрета	Семья ребенка	Беседа с ребенком, родителями, анализ

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

	семьи, выявление «проблемных сфер» для определения возможных форм социально-педагогической помощи семье		данных посещения семьи
Выявление нарушений поведения, социальной дезадаптации			
Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних: Анализ условий воспитания и социального развития подростка (Беличева С.А., Дементьева И.Ф.)	Выявление условий воспитания, факторов семьи и внесемейного окружения. Выявление проблем поведения, волевой сферы, социальных отношений, ценностных ориентаций, общей культуры, склонностей к употреблению ПАВ.	Учащиеся подросткового и юношеского возраста	Экспертный опрос, беседа с педагогами, родителями

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

	Позволяет выявить «проблемное поле» личности, риск социальной дезадаптированности		
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (ЦГИК «Развитие», Орел А.Н.)	Выявление склонности лиц мужского пола к различным формам девиантного поведения	Учащиеся подросткового и юношеского возраста	Индивидуально с учащимися старшего подросткового и раннего юношеского возраста; Обработка и интерпретация результатов с помощью психолога.
Диагностическое интервью «Выявление детей «группы риска»	Определение сферы учебной и социальной дезадаптации ребенка, «факторов риска» проблем обучения и воспитания,	Педагоги (классные руководители, учителя-предметники)	Беседа, интервью с педагогом

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

	социальных отношений		
Изучение личности ребенка			
Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда	Анализ уровня социально-психологической адаптированности подростков, выявление сферы социальной дезадаптации.	Учащиеся подросткового и юношеского возраста	Индивидуальная работа с бланком опросника. * <i>Обработка и интерпретация - с помощью психолога.</i>

**Рекомендации по использованию диагностического
инструментария педагога -психолога**

Наименование методики	Назначение	Рекомендации по применению
Выявление проблем учебной деятельности		
Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально - психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов- психологом и учителем.
Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (средняя школа)	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков.
Методика определения школьной	Определение уровня дезадаптации	Экспертная оценка учителем с последующим

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

дезадаптации (Л.М.Ковалева, Н.Н.Тарасенко)	младших школьников	анализом психологом
Эмоционально-личностная сфера		
Детский вариант личностного опросника Айзека	выявление индивидуально- психологических особенностей детей (8-12 лет) – экстра- и интроверсии и нейротизма.	Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной диагностики детей.
Тест школьной тревожности Филлиппа	изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста (8- 14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Индивидуально или фронтально, в групповой форме с использованием бланков с текстом методики, или в форме устной инструкции
Личностный опросник Р.Кеттелла (12F)	Выявление личностных характеристик детей 8-10 и 10-12 лет	индивидуально либо фронтально с использованием индивидуальных тестовых тетрадей для каждого учащегося.
Тест Кеттелла	Оценка личностных особенностей	Методика дифференцирована

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: межведомственное взаимодействие. Методические рекомендации

/14-факторный, подростковый вариант /	подростков (13-15 лет) проводится по 14 шкалам, определяющим интенсивность выраженности полярных свойств личности.	по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и для девочек. Вопросы-утверждения (142) построены по типу выбора одного из двух вариантов ответов.
Коммуникативная сфера личности и социальное развитие		
Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К.Роджерса и Р.Даймонда	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации.
Методика Рене Жиля	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для него и

		затрагивающих отношения с другими людьми:
--	--	---

По мере необходимости на основе выявленных проблем (когнитивное, личностное развитие, коммуникативная сфера) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием методик:

- Карта наблюдений Д. Стотта;
- Методика «Цветовой тест Люшера»;
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).

Диагностика проблемы ребенка может осуществляться как самостоятельный этап работы; в процессе консультирования (диагностическая беседа в ходе индивидуальной консультации).